



Inovovaný školský vzdelávací program
pre základné vzdelávanie
Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava

Platnosť od:
01.09.2022



Inovovaný školský vzdelávací program



„ŠKOLA – BRÁNA DO ŽIVOTA“



Inovovaný školský vzdelávací program
pre základné vzdelávanie
Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava

Platnosť od:
01.09.2022

Inovovaný školský vzdelávací program



„ŠKOLA – BRÁNA DO ŽIVOTA“

Názov ŠVP	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie v Základnej škole s materskou školou Česká 10, Bratislava
Motivačný názov	„Škola – brána do života“
Stupne vzdelania	Primárne vzdelanie – 1. stupeň ZŠ Nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dĺžka štúdia	4 + 5 rokov (9 rokov)
Forma štúdia	denná

www.zsceska.sk
riaditel@zsceska.sk

tel.: +421 2 44 37 26 31, +421 902 225 165, +421 911 225 165

RNDr. Elena Moravčíková
riaditeľka školy



Inovovaný školský vzdelávací program
pre základné vzdelávanie
Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava

Platnosť od:
01.09.2022

„ŠKOLA – BRÁNA DO ŽIVOTA“

Vzdelávací program: Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ
Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: Primárne vzdelanie – 1. stupeň ZŠ
Nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň ZŠ

Dĺžka štúdia
1. stupeň: 4 roky
2. stupeň: 5 rokov

Vyučovací jazyk slovenský

Študijná forma denná

Druh školy štátna

Predkladateľ:

Názov školy Základná škola s materskou školou
Adresa Česká 10, 831 03 Bratislava
IČO 31780539
Riaditeľ školy RNDr. Elena Moravčíková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP Mgr. Danka Kmeťová
Ďalšie kontakty tel.: + 421 2 44 37 26 31, + 421 902 225 165,
+ 421 911 225 165
fax: + 421 2 44 37 26 31
e-mail: zsceska@zsceska.sk
www.zsceska.sk

Zriaďovateľ:

Názov Mestská časť Bratislava - Nové Mesto
Adresa Junácka 1, 832 90 Bratislava
Kontakty tel.: 02/ 49 25 3111
e-mail: skolstvo@banm.sk
www.banm.sk

Bratislava 25.08.2022

RNDr. Elena Moravčíková
riaditeľka školy



Inovovaný školský vzdelávací program
pre základné vzdelávanie
Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava

Platnosť od:
01.09.2022

I. Všeobecná charakteristika školy

I.1. Veľkosť školy

Základný kameň pre školy na Tehelnom poli – dievčenskú i chlapčenskú bol za účasti zástupcov mesta, školských úradov, referátu, rodičov, učiteľov, žiakov a širokej verejnosti slávnostne položený 24. júna 1928. Dňa 28. októbra 1929 bola stavba celkom dokončená. Vyučovať sa v nej začalo až 5. decembra 1929. Slávnosť otvorenia školy sa však konala až 9. marca 1930, pretože nebol včas dodaný školský nábytok. V školskom roku 1929/1930 navštevovalo školu 527 žiakov, z toho v 7 ľudových triedach: (1. – 5. ročník) bolo 376 žiakov a v 3 meštianskych triedach (6. – 8. ročník) 151 žiakov. Učiteľský zbor mal 10 členov.

1. júla 2002 vznikla rozhodnutím Miestneho zastupiteľstva Bratislava- Nové Mesto Základná škola s materskou školou, ktorej súčasťou sú: Základná škola na Českej ulici č.10, Materská škola na Osadnej ulici č. 5 a Materská škola na Rešetkovej ulici č. 6.

Základnú školu tvoria dve klasické štvorpodlažné budovy s troma medziposchodiami so širokými priestrannými chodbami. Na každej chodbe sú 4 učebne a šatne pre jednotlivé triedy. Na prízemí každej budovy sa nachádza telocvičňa s celkovou plochou 160 m², šatňami a sprchami. Svoju športovú zdatnosť môžu žiaci rozvíjať v športovom areáli, ktorý tvorí bežecká dráha na krátke trate, doskočisko, volejbalové (basketbalové) ihrisko a multifunkčné ihrisko. Škola má samostatnú učebňu výpočtovej techniky, v ktorej je 14 počítačov, učebňu anglického jazyka, prírodovedných predmetov a hudobnej výchovy. Súčasťou školy je aj školská jedáleň. Od školského roku 2004/2005 prebieha prevádzka základnej školy iba v jednej budove, druhú budovu od augusta 2005 škola prenajíma Súkromnému gymnáziu School s.r.o. Škola má pre vyučovanie a potreby žiakov k dispozícii 12 učební s rozmermi 9,8 m x 6,5 m so svetlou výškou 4,2 m, čo zodpovedá maximálnemu počtu žiakov 38 na jednu triedu. Kapacita školy (jednej budovy) je 456 žiakov. V škole vyvíja bohatú činnosť školský klub detí, ktorý v oddeleniach zabezpečuje pre žiakov výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Na každom poschodí sa nachádza sociálne zariadenie, kde sú 2-3 umývadlá, 5 WC, na 1. a 3. poschodí aj 6 pisoárov. Areál školy je oplotený. Základná škola s materskou školou na Českej ulici je úplná – plneorganizovaná. Dnes škola nadväzuje na bohaté hudobné a športové tradície. Na škole je priateľská a pokojná atmosféra podporujúca psychickú pohodu žiakov v škole, rešpektovanie a uznávanie spoločne prijatých hodnôt v duchu humanizmu a demokracie - konštatovala štátna školská inšpekcia.

I.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci v triedach 1. – 9. ročníka. Spádovou oblasťou pre našu školu, nachádzajúcu sa v mestskej časti Bratislava – Nové Mesto je okolie školy s nasledovnými ulicami:

Belehradská (všetky čísla), Budyšínska (číslo 1, pár. čísla 2-20), Česká (všetky čísla), Hlučinska (všetky čísla), Jiskrova (všetky čísla), Kominárska (číslo 6), Kováčska (všetky čísla), Kukučínova (pár. čísla 2-32), Kukuričná (všetky čísla), Kutuzovova (všetky čísla), Laskomerského (všetky čísla), Legionárska (všetky čísla), Mestská (všetky čísla), Moravská (všetky čísla), Nová (všetky čísla),

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

Osadná (všetky čísla), Plzenská (všetky čísla), Priečna (všetky čísla), Račianska (pár. čísla 2-20A), Rešetkova (všetky čísla), Robotnícka (všetky čísla), Sadová (všetky čísla), Sliezska (všetky čísla), Šancová (všetky čísla), Škultétyho (všetky čísla), Tehelná (všetky čísla), Vajnorská (nepár. Čísla 3-39). Do školy však dochádzajú žiaci aj z ostatných mestských častí Bratislavy a niektorí žiaci majú trvalé bydlisko i mimo Bratislavy.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka a možnostiam školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa segregované. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

V škole pracuje aj školský podporný tím zložený z odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí spolupracujú najmä s triednymi učiteľmi a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Začlenení žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací program, podľa ktorého sú vzdelávaní.

Každoročne žiaci úspešne reprezentujú školu v mnohých regionálnych súťažiach: Hviezdoslavov Kubín, Číta každý žiak, Novomestský škovránok, Dejepisná súťaž. Úspešní sú i v olympiádach: geografickej, fyzikálnej, biologickej ako i v športových súťažiach: v halovom futbale, basketbale chlapcov, volejbale dievčat, florbale a vybíjanej. Veľmi pekné výsledky dosahujú naši žiaci v krajskom kole biologickej olympiády, v matematickej súťaži – MAKS, vo volejbale dievčat a v súťaži Slávik Slovenska.

Počas školských rokov organizujeme mimoškolskú činnosť v škole prostredníctvom širokej palety krúžkov. Žiaci tak majú možnosť zmysluplnou činnosťou si vyplniť svoj voľný čas.

Žiaci navštevujú aj ZUŠ, ktorá má v našej škole elokované pracovisko. Spolupráca s pedagógmi tejto školy je už tradične na dobrej úrovni.


I.3. Charakteristika pedagogického zboru

Základná škola má stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický zbor, ktorý tvoria učitelia a vychovávateľky. Všetci pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú. Absolvovali E - learningový kurz: Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch – funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách (FIT).

V škole pracuje kvalifikovaný výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor drogovej prevencie a od školského roku 2008/2009 koordinátor tvorby školského vzdelávacieho programu.

V oblasti jazykovej prípravy máme pedagógov so štátnou skúškou z jazyka anglického.

V škole pracuje aj školský podporný tím zložený z odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí spolupracujú najmä s triednymi učiteľmi a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
---	---	----------------------------

I.4. Organizácia prijímacieho konania

Do materskej i základnej školy prijímame žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu. Prijímaniu žiakov do prvého ročníka predchádza slávnostný zápis, na ktorý sú budúci žiaci pozývaní cez verejnokomunikačné prostriedky mestskej časti Bratislava – Nové Mesto. V prvom rade sú prijímaní žiaci z nášho školského obvodu, ale prijímame i žiakov, ktorých školský obvod je iný ako obvod našej školy (pokiaľ to umožňujú kapacitné možnosti školy).

I.5. Dlhodobé projekty

V oblasti environmentálnej výchovy je škola zapojená do projektu Zdravá škola. Projekt obsahuje aktivity zamerané na výchovu žiakov k ochrane zdravia a schopnosti rozlíšiť, čo je zdraviu prospešné a čo nie. Do tohto projektu sú zapojené aj obe materské školy.

Na vyučovacích hodinách využívame počítače získané z projektu Infovek (v súčasnosti je tento projekt premenovaný na Edunet) s cieľom skvalitniť vyučovací proces.

Každoročne sú žiaci 5. ročníka zapojení do projektu „Správaj sa normálne“ organizovaného Policajným zborom SR. Pravidelne raz do mesiaca sú žiaci oboznamovaní nasledovnými témami: poznávame políciu, pravidlá cestnej premávky, bezpečne na ceste, nebezpečné krivé chodníčky, hazardné hry, násilie okolo nás, alkohol, zákerná droga, diskriminácia a rasizmus, zábavná pyrotechnika. Žiaci v rámci projektu navštevujú aj Obvodné oddelenie okresného riaditeľstva Policajného zboru Bratislava- Nové Mesto východ na Šuňavcovej ulici.

Ďalšími dlhodobými projektami sú projekty Recyklohry, Baterky na správnom mieste, Olimpiáda, Školské mlieko, Školské ovocie, Dajme spolu gól, Tréneri v školách, Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov, asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívnych tímov (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.

I.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy je poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, školského zariadenia, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Rada školy pri ZŠ s MŠ Česká 10 v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 6.10.2004. Jej prvé funkčné obdobie začalo dňom 7.10.2004 na obdobie 4 rokov. V uvedenom zložení pracovala do decembra 2006, keď po komunálnych voľbách boli Miestnym zastupiteľstvom 6. 2. 2007 zvolení noví zástupcovia do Rady školy pre jednotlivé školy v našej mestskej časti. Rada školy má 11 členov: zriaďovateľ delegoval do Rady školy 4 členov, ZŠ s MŠ 7 členov (2 členovia za rodičov ZŠ, 1 člen za rodičov MŠ Osadná, 1 člen za rodičov MŠ Rešetkova, 2 členovia za pedagogických zamestnancov, 1 člen za nepedagogických zamestnancov). Zasadá minimálne štyrikrát do roka, pracuje systematicky. Po

	<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava</p>	<p>Platnosť od: 01.09.2022</p>
--	--	------------------------------------

ukončení funkčného obdobia začala pracovať Rada školy v novom zložení, ktoré bolo zvolené vo voľbách dňa 24. februára 2009. Po ukončení funkčného obdobia začala pracovať nová Rada školy - a to po voľbách zo dňa 10.01.2013. Počet členov sa nemenil. Dňa 13.10.2015 nastala zmena vo funkcii predsedu Rady školy, nakoľko predsedom bol zástupca rodičov, ktorý odchodom svojho dieťaťa zo základnej školy stratil mandát zástupcu rodičov v Rade školy. Po ukončení funkčného obdobia začala pracovať nová Rada školy - a to od 06.09.2018. Počet členov sa nemenil.

Na svojich zasadnutiach Rada školy prerokúva počty žiakov, učebné varianty, záujem žiakov o etickú a náboženskú výchovu, schvaľuje koncepcný zámer rozvoja školy i jeho vyhodnotenie za školský rok. Schvaľuje správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, plán práce školy, zaoberá sa integráciou žiakov, žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pomocou škoľe, od pokladníka Rady rodičov prijíma informáciu o použití finančných prostriedkov rodičovského združenia a finančných prostriedkov získaných z 2% z daní, zaoberá sa pomocou škoľe. Každoročne prerokúva aj návrh finančného usporiadania školy, analyzuje zápis detí do 1. ročníka.

Pedagógovia sa s rodičmi stretávajú na piatich plánovaných schôdzkach, ktoré sú celotriedne alebo konzultačné. Prvé stretnutie je v septembri, na ďalších sa štvrťročne hodnotia výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov. Rodičia majú možnosť získať informácie o žiakovi od pedagógov počas ich konzultačných hodín a pravidelne sledovaním internetovej žiackej knižky. Ďalším dôležitým zdrojom informácií o škoľe je internetové sídlo školy: www.zsceska.sk

Spolupráca s rodičmi je tradične na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zúčastňujú na otvorených hodinách, na vystúpeniach žiakov, navštevujú školu počas dňa otvorených dverí. O dobrej spolupráci školy a rodičov svedčia aj finančné prostriedky získané z poukázanej čiastky 2% z dane z príjmu rodičov.

Škola úzko spolupracuje so zriaďovateľom – Mestskou časťou Bratislava - Nové Mesto. Tradíciou sa stalo odovzdávanie knižných publikácií prváčikom v prvý deň ich nástupu do školy za priamej respektíve delegovanej účasti starostu mestskej časti.

O našej spolupráci s Knižnicou Bratislava – Nové Mesto svedčí aj umiestnenie školy v súťaži školských časopisov – 1. miesto a v čitateľskej súťaži – 2. miesto pre školu.

Škola prostredníctvom podporného tímu a výchovnej poradkyne veľmi dobre spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v rôznych oblastiach.

Škola aktívne spolupracuje s rôznymi organizáciami, ako napríklad: so Strediskom kultúry na Vajnorskej ulici (výchovné koncerty a zvykoslovné pásma), VŠMU – hudobnou fakultou (tvorivé dielne pre budúcich učiteľov hudby), nadviazali sme spoluprácu so Slovenskou filharmóniou, spolupracujeme s Klubom dôchodcov na Športovej ulici, s Ligou proti rakovine – Deň narcisov, so Slovenským červeným krížom (súťaž Hliadok mladých zdravotníkov a vystúpenie žiakov pri oceňovaní Jánskeho plaketou), s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave a s Pedagogickou fakultou Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave (náčuvy a prax študentov v škole). V súčasnosti sme cvičnou školou pre študentov Pedagogickej fakulty UK v Bratislave.



I.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach a 4 odborných učebniach. Škola má zriadené a vo vyučovacom procese využíva telocvičňu, posilňovňu, odbornú učebňu pre vyučovanie hudobnej výchovy, prírodovedných predmetov, učebňu výpočtovej techniky (14 počítačov), jazykovú učebňu. Škola má školskú knižnicu. Učitelia vo vyučovacom procese využívajú interaktívne tabule, keramické magnetické tabule, k dispozícii majú notebooky, dataprojektory, DVD rekordéry, softvérové vybavenie získané z projektu Infovek.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty v jednotlivých ročníkoch. Od jesene 2004, keď prevádzka školy prebieha len v jednej budove, má škola minimálne množstvo kabinetov. Sú to kabiny: Všk, hudobnej výchovy, chémie, prírodovedných predmetov, telesnej výchovy, pozemkov. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je nutné opotrebované učebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Počas školského roka sa snažíme pravidelne dopĺňať moderné učebné pomôcky, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia, ktorí v uplynulých rokoch zakúpili rôzne pomôcky a technický materiál na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Na skvalitnenie vyučovania anglického jazyka rodičia darovali žiakom ZŠ závesné PVC tabule gramatických javov, na zdravotnícky krúžok zakúpili žiakom resuscitačný model Little Anne. Športovú zdatnosť môžu žiaci rozvíjať v športovom areáli, ktorý tvorí bežecká dráha na krátke trate, doskočisko, volejbalové (basketbalové) ihrisko a multifunkčné ihrisko.

I.8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagogickí i nepedagogickí pracovníci a rodičia cítili v škole čo najlepšie, dbáme na estetické prostredie tried, chodieb, odborných učební a ostatných priestorov školy.

Na informačných tabuliach pri vstupe do budovy a na prízemí ako aj na nástenkách nachádzajúcich sa na každom poschodí i medziposchodí budovy majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o aktivitách školy a úspechoch jej žiakov. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce.

Na každej nástenke vidno kreatívny prístup učiteľov. V škole vládne priateľská a pokojná atmosféra podporujúca psychickú pohodu žiakov v škole. Snahou školy je vytvorenie priaznivej atmosféry nielen v žiackych kolektívoch, ale aj medzi kolektívom zamestnancov, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

I.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, v odborných učebniach, v telocvični, v posilňovni a na školskom pozemku. Osobitne sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy pred odchodom na školský výlet, exkurziu, do školy v prírode a lyžiarsky kurz.

Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie a bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú v škole vykonávané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.



II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

II.1. Pedagogický princíp školy

Jedným z cieľov výchovy a vzdelávania žiakov v našej škole nie je poskytnúť žiakom hotové recepty na riešenie životných situácií, ale pomáhať im pri nadobúdaní zodpovednosti za vlastné konanie, poodhaľovať im tajomstvá sebvýchovy, slobody, morálky a pomáhať hľadať ľudské hodnoty. Veď najcennejšie, čo každé spoločenstvo má, sú jeho deti. Tie rodičia zverujú škole v nádeji, že ich povedie po úspešnej ceste plnej bohatých vedomostí, schopností a pripraví ich čo najlepšie do života. Je dôležité, aby osvojené vedomosti a zručnosti vedeli žiaci vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si nielen vyhľadávať informácie, ale aj ich spracovať a použiť, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Škola umožní rozvoj každému žiakovi podľa jeho schopností, zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vypracuje individuálny plán pre vzdelávanie začlenených žiakov.


Výchovno-vzdelávací proces sa bude realizovať prostredníctvom nových foriem a metód práce, v duchu demokracie a humanizmu. Budeme podporovať talentovaných žiakov, pomocnú ruku podáme i slaboprosievajúcim žiakom. K dôležitým úlohám školy sa radí zabezpečenie kvalitnej prípravy žiakov v cudzích jazykoch, rozvíjanie hudobného talentu nadaných detí, zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov i učiteľov, v ďalších školských rokoch budeme rozvíjať medzinárodnú spoluprácu so školami. Veľký dôraz budeme od začiatku školského roka klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Naším cieľom bude, naučiť žiakov učiť sa tak, aby každý žiak mohol v škole zažiť úspech, aby spoznal svoje silné a svoje slabé stránky. V spolupráci s rodičmi budeme snažiť zo žiakov vychovať pracovitých a zodpovedných ľudí, ktorí sú pripravení všestranne do života. Do života, kde každý z nich bude hľadať svoju vlastnú cestu, ale v každom zostane i kúsok spoločnej histórie.

II.2. Ciele primárneho vzdelávania

Princípy školy, výchovy a vzdelávania na 1. stupni vychádzajú z cieľov primárneho vzdelávania : Keďže primárne vzdelávanie poskytuje východisko pre postupný rozvoj kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania bude sa naša škola snažiť:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
---	---	----------------------------

citlivosť k spolužiakom, učiteľom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

II.3. Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

II.4. Zameranie školy v primárnom vzdelávaní a stupeň vzdelania

- zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie,
- stimulovať prirodzenú zvedavosť detí, vychádzať z ich osobného poznania a vlastných skúseností,
- postupovať od známeho k neznámemu,
- nadobúdať skúsenosti pozorovaním a zažitím aktivít a udalostí spojených so životom detí s ich bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím,
- poskytovať možnosť rozvíjať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní, obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti,
- podporovať celostný rozvoj osobnosti v priateľskej a ústretovej klíme,
- pripraviť žiakov na samotnú prácu i na prácu v skupine, aby získali základ spoločenského poznania a zároveň osobnú skúsenosť zo vzájomného ohľadu a úcty
- poskytnúť potrebné znalosti ohľadom na vek a schopnosti vo vzdelávacích oblastiach, ktoré sú obsahom vzdelávania,
- podchytiť a pracovať potrebnými postupmi so žiakmi so ŠVVP,

	<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava</p>	<p>Platnosť od: 01.09.2022</p>
--	--	------------------------------------

- dávať možnosť každému žiakovi zažiť úspech a naučiť ich, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju,
- úzko spolupracovať so žiakmi i rodičmi i v čase mimo vyučovania (školský klub, krúžky, súťaže ...),
- umožniť získanie potrebných zručností práce s prostriedkami IKT
- intenzívne rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

II.5. Zameranie školy v nižšom strednom vzdelávaní a stupeň vzdelania

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom strednom vzdelávaní.

Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B (ukončené povinné vzdelávanie v rámci neukončeného odborného vzdelávania) môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C (zaučenie v odbore), získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C (stredné odborné vzdelávanie).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

II.6. Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

sociálnokomunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvislo, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležito reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
- žiak vie používať potrebné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

	<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava</p>	<p>Platnosť od: 01.09.2022</p>
--	--	------------------------------------

spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí základné informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady, postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spolupráci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno – emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej vo svojom živote,

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

- cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

II.7. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,



- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

	<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava</p>	<p>Platnosť od: 01.09.2022</p>
--	--	------------------------------------

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

	<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava</p>	<p>Platnosť od: 01.09.2022</p>
--	--	------------------------------------

II.8. Pedagogické stratégie

Umožňujeme voľný výber foriem a metód vyučujúcim podľa charakteru predmetu a obsahu, podľa schopností žiakov a iných nepredvídaných okolností. V každom prípade sa zameriavame na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Využívame rôzne osvedčené klasické metódy (slovné, názorné...), ale využívame i nové inovačné vyučovacie metódy (napr. metóda kladenia otázok, inscenačná metóda ...), rôzne učebné štýly a moderné koncepcie vyučovania (napr. kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie ...).

Vyučujúci má možnosť meniť poradie tematických celkov i časovú dotáciu jednotlivých tém podľa aktuálnych problémov v triede, na základe schopností žiakov, počasia, priestorového a materiálneho zabezpečenia, či iných nepredvídaných okolností.

Zapájaním žiakov do súťaží, prehliadok a rôznych tvorivých aktivít majú žiaci možnosť nie len predstaviť svoje schopnosti, vedomosti a zručnosti, ale ich ďalej rozvinú a zároveň plnohodnotne využijú voľný čas, čo posluží ako vhodná prevencia drogových závislostí.

Aktívne využívame prostriedky IKT vo vyučovaní. Organizujeme exkurzie, návštevy divadiel, kín, múzeí, výlety.... a prezentácie detí na verejnosti.

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, zvýšenie vnútornej motivácie. Špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), ich rodičom a zamestnancom školy.

II.9. Zabezpečenie vyučovania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Cieľom školy je otvorenosť pre všetkých, teda i pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich zapojenie do celkového života školy a to nasledovne :

- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v triedach ZŠ s cieľom vytvorenia optimálnych podmienok pre intenzívnu a odbornú pomoc. Využívajú sa špecifické postupy, formy, metódy i pomôcky a stimulácia vnímania, pamäti, pozornosti a komunikačných schopností sa prelína celým vyučovaním,
- v školskom roku 2020/2021 nastúpila škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti a snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná na:
 - podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
 - zameranie viac na formatívne hodnotenie,
 - poskytovanie komplexnej podpory v škole pomocou školského podporného tímu (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, triedni učitelia) – včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
 - budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodiča a učiteľa,
- v škole pracuje školský podporný tím zložený z odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí spolupracujú najmä s triednymi učiteľmi a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, podľa potreby je zabezpečená úzka spolupráca s rodičmi začlenených žiakov,

	<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava</p>	<p>Platnosť od: 01.09.2022</p>
--	--	------------------------------------

- pre efektívne vzdelávanie nielen žiakov so ŠVVP škola zabezpečuje a poskytuje:
 - odborný prístup vo vzdelávaní,
 - podporný tím vypracúva v súčinnosti s triednym učiteľom a rodičom žiakovi individuálny vzdelávací program (IVP). Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiakov so ŠVVP,
 - učitelia jednotlivých predmetov postupujú podľa vypracovaného plánu, resp. flexibilne v úzkej každodennej spolupráci s podporným tímom a odporúčaniam poradenského zariadenia,
 - žiaci majú tiež zabezpečenú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálnou prípadne skupinovú formou,
- materiálne zdroje - podporný tím s triednymi učiteľmi, rodičmi, poradenským zariadením a vedením školy zabezpečuje podľa potreby špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, špeciálne učebnice, odbornú literatúru, ak je to v záujme dieťaťa a jeho začlenenia do kolektívu.

II.10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

II.11. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, prepájajú rôzne oblasti základného učiva a zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva.

Zdôraznenie aplikačného charakteru:

- majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie,
- prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilosti) žiakov.

Vyučujú sa:

- v rámci jednotlivých učebných predmetov,
- prostredníctvom zapojenia sa školy do programov a projektov na lokálnej, ale aj národnej a medzinárodnej úrovni,
- vo vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:



Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti na cestnej premávke - 1. stupeň

Charakteristika:

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizáciu učebnej činnosti uskutočňujeme v areáli školy, na detskom dopravnom ihrisku a v triedach.

Ciele:

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú.

Cieľom je, aby žiak dokázal:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Formy uplatňovania prierezovej témy:

1. Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov.

Realizácia - metódy a formy:

- práca s tematickými omaľovánkami,
- hry zamerané na skvalitnenie prijímania a rozlišovania zmyslových vnemov,
- tvorba dopravných kalendárov,
- nácvik dopravných pesničiek, hranie scének a divadelných predstavení s dopravnou tematikou,
- nácvik vhodného a bezpečného správania v simulovaných i reálnych dopravných situáciách,
- práca v tímoch na projektoch,
- praktický výcvik na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy spojený s pozorovaním správania a konania žiakov,
- vychádzka spojená s pozorovaním účastníkov cestnej premávky,
- metóda autoregulácie a seba riadenia,
- využitie informačných a komunikačných technológií.

Environmentálna výchova - 1. a 2.stupeň

Charakteristika:

Optimalizácia environmentálnej výchovy vyžaduje akceptovať tieto základné princípy:

- 1) učiť žiakov o životnom prostredí – získané vedomosti pomáhajú rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia miestneho, regionálneho, národného alebo globálneho charakteru a významu.
- 2) vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia – rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožňujú riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia.
- 3) vychovávať žiakov pre životné prostredie – rozvíjať pozitívne hodnoty a postoje žiakov, viesť ich k priamej účasti na ochrane a zveľďovaní životného prostredia.

Ciele:

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné.



Formy uplatňovania prierezovej témy:

1. Prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.
2. Zapojenie sa do programu Zelená škola.
3. Rovesnícke vzdelávanie: žiaci učia žiakov (prezentácie ku Dňu Zeme, Dňu Vody....).

Realizácia - metódy a formy:

- motivačne rozprávanie,
- motivačný rozhovor,
- motivačný problém,
- vysvetľovanie,
- rozhovor,
- beseda,
- demonštračná metóda,
- inscenačne hry – hranie roli, dramatizácia,
- heuristická metóda,
- projektová,
- práca s knihou,
- diskusia,
- didaktické hry,
- kooperatívne vyučovanie.

Mediálna výchova - 1. a 2. stupeň

Charakteristika:

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených. Vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Ciele:

Jedným z hlavných cieľov mediálnej výchovy je naučiť všetky vekové skupiny zodpovednému prístupu k médiám a mediálnym obsahom, naučiť ich využívať nové komunikačné technológie a chrániť maloletých pred nezákonnými a nevhodnými obsahmi. Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiak sa učí orientovať sa v druhoch médií a v ich produktoch a uvedomiť si pozitíva a negatíva v rôznych typoch médií. Formuje si vlastný názor na médiá a obhajuje si ho. Realizujú sa prostredníctvom rozvoja kritického myslenia – argumentácia mediálneho textu a jeho interpretácia, stavba mediálnej správy, sledovanie fungovania a vplyvu médií v spoločnosti.

Formy uplatňovania prierezovej témy:

Prelínanie cez obsahové vzdelávacie oblasti ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov.

Realizácia - metódy a formy:

- tvorba mediálnej správy a časopisu,
- skupinová práca a práca v realizačnom tíme,
- spracovávanie, triedenie informácií a vyhodnocovanie podnetov z médií,
- hra a modelová situácia,
- diskusia,
- beseda,
- interview,
- reprodukcia a dramatizácia textu.

Multikultúrna výchova - 1. a 2. stupeň

Charakteristika:

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale bola a je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Ciele:

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu



ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov budeme rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Cieľom je viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru okolia, poskytovať im dostatok podnetov pre zažitie rôznorodosti sveta. Rozvíjať ich poznanie kultúr a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v duchu tolerancie a vzájomnej úcty a odbúravania predsudkov a stereotypov.

Formy uplatňovania prierezovej témy:

1. Prelína sa všetkými predmetmi.
2. Rovesnícke vzdelávanie: žiaci učia žiakov.

Realizácia - metódy a formy:

- hra,
- pozorovanie,
- opis,
- riadený rozhovor,
- projektové vyučovanie,
- dramatizácia,
- práca s knihou,
- tvorba príbehu a pod.,
- skupinová práca,
- skupinové vyučovanie,
- práca vo dvojiciach (párové čítanie).

Ochrana života a zdravia - 1. a 2. stupeň

Charakteristika:

Ochrana života a zdravia realizujeme prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.



Ciele:

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Žiaci:

- získajú nevyhnutne vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie,
- budú teoreticky a prakticky ovládať vybrane úlohy z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zo zdravotnej prípravy budú vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- dokážu zvládnuť základne činnosti pri pohybe a pobyte v prírode,
- vzhľadom na vek a pohlavie dokážu optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Prierezovú tému naplňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí. Učivo obsahuje opatrenia a popis činnosti pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

Formy uplatňovania prierezovej témy:

1. Prelínanie cez obsahové vzdelávacie oblasti ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov.
2. Týždeň zdravého životného štýlu.
3. Účelové cvičenia a didaktické hry.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

Realizácia - metódy a formy:

Didaktické hry (DH) v 1. – 4. ročníku sa konajú v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činnosti v súlade s ročníkovým plánom OČaP.

Účelové cvičenia (UC) v 5. – 9. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou UC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného UC. Učivo turistiky realizované v rámci telesnej a športovej výchovy formou cvičení v prírode nezamieňame s UC.

Osobnostný a sociálny rozvoj - 1. a 2. stupeň

Charakteristika:


Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Ciele:

Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale učitelia vymedzujú priestor aj v náukových predmetoch. Budeme všetky témy realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Ciele:

- rozvíjať u žiakov sebaúctu, sebareflexiu, sebadôveru,
- preberať zodpovednosť za svoje konanie,
- naučiť ich predchádzať sociálno-patologickým javom (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva, potreby a názory ostatných,
- pestovať kvalitne medziľudské vzťahy.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
---	---	----------------------------

Formy uplatňovania prierezovej témy:

1. Prelínanie cez obsahové vzdelávacie oblasti ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov.

Realizácia - metódy a formy:

- skupinová práca: diferencované úlohy, sebahodnotenie, kooperácia v skupine a medzi skupinami, sebaaprezentácia, objektívne hodnotenie iných, konštruktívna kritika (návrh iného riešenia),
- tvorba projektov: diferencované úlohy, hodnotenie a seba hodnotenie, kooperácia v skupine a medzi skupinami, úvaha,
- diskusia, riadený rozhovor,
- modelové situácia: vopred pripravené alebo náhodne vybrané,
- zážitkové učenie: riešenie bežných životných situácií v teréne (doma, v škole, v sociálnej skupine,...), návštevy knižníc, galérií, múzeí, kultúrnych podujatí,...,
- besedy a prednášky,
- didaktické hry, súťaže,
- práca s literatúrou,
- využitie IKT a audiovizuálnej techniky.

Regionálna výchova a ľudová kultúra – 1. stupeň

Charakteristika:

Regionálna výchova je jedným z dôležitých prostriedkov procesu humanizácie a formovania kladného vzťahu žiakov k svojmu rodisku, k svojmu regiónu. Prostredníctvom nej spoznajú žiaci vývoj ľudskej spoločnosti svojho regiónu, jeho minulosť, tradície, ale aj životný priestor, v ktorom žijú. Naučia sa spoznávať prírodné krásy, oboznámia sa so životným priestorom, spôsobom života, prírodnými výtvormi vo svojom regióne, naučia sa vážiť si a chrániť svoje životné prostredie. Oboznámia sa s ľudovými tradíciami, zvykmi, obyčajami. Spoznajú históriu, sociálne a kultúrne dejiny svojho regiónu, významné historické medzníky, oboznámia sa s významnými osobnosťami, spoznajú zemepisné osobitosti svojho regiónu.

Ciele:

Cieľom prierezovej témy je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu, ale aj celého Slovenska za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, k rodnému kraju a k sebe samému. Ďalej vytvárať podmienky na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásne ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, v podobe štúdia tradičnej ľudovej kultúry Slovenska.

Cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.



Formy uplatňovania prierezovej témy:

Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov.

Realizácia - metódy a formy:

- výlet, exkurzia,
- návšteva regionálneho podujatia,
- beseda,
- rozhovor,
- literárno - dramatické formy,
- tvorba projektov,
- vlastná tvorba,
- zážitkové vyučovanie,
- práca s internetom.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – 1. a 2. stupeň

Charakteristika:

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Ciele:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Formy uplatňovania prierezovej témy:

- Prelínanie cez obsahové vzdelávacie oblasti ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov.
- Netradičné rodičovské stretnutia.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

Realizácia - metódy a formy:

- skupinová práca: diferencované úlohy, sebahodnotenie, kooperácia v skupine a medzi skupinami, sebahodnotenie, objektívne hodnotenie iných, konštruktívna kritika (návrh iného riešenia),
- tvorba projektov: diferencované úlohy, hodnotenie a seba hodnotenie, kooperácia v skupine a medzi skupinami, úvaha,
- diskusia, riadený rozhovor,
- modelové situácie: vopred pripravené alebo náhodne vybrané,
- zážitkové učenie: riešenie bežných životných situácií (doma, v škole, v sociálnej skupine,...), návštevy, kultúrnych podujatí,...,
- besedy a prednášky,
- didaktické hry, súťaže,
- práca s literatúrou,
- využitie IKT a audiovizuálnej techniky.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Podrobné využitie je uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Ďalšou témou, ktorú je potrebné realizovať v podmienkach edukačného procesu Základnej školy s materskou školou Česká 10 v Bratislave je finančná gramotnosť.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svoje domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti.

Metodika implementácie kmeňového obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetly a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,



- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Po zhodnotení tém Národného štandardu zaradia pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov základných škôl.

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané na:

- témy, kompetencie a čiastkové kompetencie,
- očakávania,
- slovník základných pojmov.

Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.

Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Očakávania sú spracované na úrovni 1 – primárne vzdelávanie a na úrovni 2 – nižšie stredné vzdelávanie.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

III.1. Hodnotenie žiakov

III.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

III.3. Hodnotenie školy

III.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom základného vzdelávania je, aby si žiaci osvojili potrebné stratégie učenia a na ich základe boli motivovaní k celoživotnému učeniu, aby sa učili tvorivo myslieť a riešiť problémy primerané ich veku, účinne komunikovať a spolupracovať, chrániť svoje fyzické a duševné zdravie, vytvorené hodnoty a životné prostredie, byť ohľaduplní a tolerantní k iným ľuďom, k odlišným kultúrnym a

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

duchovným hodnotám, poznávať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o svojej ďalšej životnej ceste a o svojom profesijnom uplatnení.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Učitelia Základnej školy s materskou školou na Českej ulici v Bratislave pristupujú k priebežnému hodnoteniu vedomostí žiakov s vedomím motivačnej funkcie hodnotenia a jeho formatívneho významu. Ako prirodzenú súčasť hodnotenia rozvíjajú sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov. V hodnotení výsledkov vzdelávania berú do úvahy úroveň dosiahnutých cieľov základného vzdelávania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio žiaka bude mať každý žiak 1. - 9. ročníka. Bude obsahovať:

1. povinné práce (ako sa učím)
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
 - polročný projekt žiaka, hodnotený na základe najlepšieho osobného výkonu
2. voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči)
 - moje naj...
 - obrázky
 - príbehy
 - postrehy
 - fotografie
 - zlepšováky
 -

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

a) Pravidlá hodnotenia a klasifikácie

(1) Pravidlá na hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov sú dokumentom, ktorý vychádza zo Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie. Sú súčasťou sebahodnotiacich a hodnotiacich nástrojov školy. Sú dokumentom, ktorý bol prejednaný a zostavený pedagogickými pracovníkmi školy a súčasne schválený Radou školy.



Pravidlá obsahujú:

- zásady hodnotenia výsledkov vzdelávania a správania v škole a na akciách organizovaných školou
- zásady a pravidlá sebahodnotenia žiakov,
- stupne hodnotenia prospechu a správania v prípade použitia klasifikácie a ich charakteristiku,
- zásady používania slovného hodnotenia
- zásady celkového hodnotenia žiakov na vysvedčení
- spôsob získavania podkladov pre hodnotenie
- podrobnosti o komisionálnych a opravných skúškach
- spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

(2) Pravidlá hodnotenia výsledkov vzdelávania žiakov obsahujú všetky typy hodnotenia – klasifikáciu, slovné hodnotenie a kombináciu slovného hodnotenia s klasifikáciou.

(3) Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

(4) Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

(5) Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

(6) Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

(7) Vysvedčenie sa vydáva žiakovi na konci druhého polroka za prvý a druhý polrok. O hodnotení žiakov v prvom polroku sú zákonní zástupcovia informovaní formou výpisu klasifikácie prospechu a správania v 1. polroku. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu.

(8) Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov na vysvedčení je vyjadrené klasifikačným stupňom, slovné alebo kombináciou oboch spôsobov. O spôsobe hodnotenia rozhoduje riaditeľ školy so súhlasom Rady školy.

(9) Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

(10) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.


(11) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčenie z príslušného ročníka sa mu v doložke uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

(12) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčenie sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

(13) Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

(14) Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

(15) Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
---	---	----------------------------

b) Zásady hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch sa vyjadrujú slovne.

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známku, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) využívania informačno-komunikačných technológií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využiti v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis klasifikácie prospechu a správania za 1. polrok. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Vzory vysvedčení v tlačenej a elektronickej podobe schvaľuje ministerstvo. Predtlačенý formulár a elektronický formulár prístupný v programe eTlačivá sú rovnocenné. Vysvedčenie vytvorené v elektronickej forme je potrebné vytlačiť na špeciálny papier so štátnym znakom, ochrannými prvkami a sériovým číslom. Sériové číslo je tvorené dvoma veľkými písmenami, hviezdicou a sedemmiestnym číslom. Je umiestnené v pravom dolnom rohu. Špeciálny papier obsahuje vodoznak v podobe štátneho znaku SR rozmerov 16x21 mm v pravidelnom rozmiestnení 54 mm na šírku a 49 mm na výšku.

Pedagogická rada ZŠ s MŠ Česká 10 v Bratislave na svojom zasadnutí dňa 25.08.2022 rozhodla a odsúhlasila hodnotenie žiakov klasifikáciou vo všetkých predmetoch okrem predmetu Anglický jazyk v prvom ročníku, ktorý nebude hodnotený. Všetci žiaci prvého ročníka majú na vysvedčení z daného vyučovacieho predmetu uvedené „aktívne absolvoval“, „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.

c) Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- g) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- h) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- i) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8 metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

d) Hodnotenie prospechu a správania

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových



kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

(2) Žiaka základnej školy možno klasifikovať stupňom prospechu nedostatočný, ak základná škola postupuje podľa týchto pravidiel

- monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (ďalej len „školský neúspech“);
- analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy,
- vypracuje školskú stratégiu znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a
- spolupracuje podľa potreby s inými právnickými osobami na účel vytvorenia a uskutočňovania nastavených podporných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom.

Ak sa hodnotenie žiaka vykonáva slovným hodnotením, vyžaduje sa, aby bol postup škôl uvedený v odseku 1 upravený v kritériách hodnotenia určených základnou školou.

(2) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

(3) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

- a) aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- b) absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- ✓ **Prospel s vyznamenaním**, ak
 - v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- ✓ **Prospel veľmi dobre**, ak
 - v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- ✓ **Prospel**, ak
 - v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
 - pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
 - pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo
 - v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ *
- ✓ **Neprospel**, ak
 - z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

*Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa §55a ods. 5 školského zákona, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do celkového priemeru. Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

e) Postup pri hodnotení žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Ak žiak prestupuje do inej školy ¹⁾, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

¹⁾ § 31 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení klasifikovaný z predmetov, z ktorých nebol klasifikovaný na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

Žiak, ktorý ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: „Žiak/ žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.

Žiak, ktorý ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: „Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

f) Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

g) Opravné skúšky

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospieť nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

(2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospel v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospieť na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(4) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

- a) podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
- b) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.



(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

(6) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

h) Komisionálna skúška

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- ❖ je skúšaný v náhradnom termíne,
- ❖ vykonáva opravnú skúšku,
- ❖ o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- ❖ sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- ❖ je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- ❖ plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- ❖ má povolené individuálne vzdelávanie,
- ❖ ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

(2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrt'ročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia.

(3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

(4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do desiatich dní od vydania rozhodnutia. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

i) Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania

(1) Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré sú určené učebným plánom.

(2) Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bol pri skúškach na záver tohto kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“, umožní mu riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

j) Hodnotenie správania

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

k) Postup do vyššieho ročníka

(1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

(2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

(3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeľ v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

III.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľky školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Jeho výhody sú v lepšom poznaní a

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
--	---	----------------------------

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je **hospitačná činnosť** nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy alebo zástupkyňa riaditeľky školy so zamestnancami **osobný pohovor**. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Ak ide o manažérsku pozíciu, určite by sa mal pohovor dotknúť aj riadiacich schopností. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré dostať v písomnej forme v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

III.3. Hodnotenie školy


Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
---	---	----------------------------

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi)
- dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky
- riadiaca činnosť v škole
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- kronika školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Školské portfólio:

- symbol – logo školy
- morálny kódex školy
- kronika školy
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov
- celoškolské projekty spolupatričnosti
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami
- fotografie, video – dokumentácia akcií


Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou školy, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Mestskej časti – Bratislava Nové Mesto. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy: www.zsceska.sk.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

	Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava	Platnosť od: 01.09.2022
---	---	----------------------------

IV. Školský učebný plán

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadavky rodičov, dlhodobo dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program predovšetkým na posilnenie vyučovania cudzích jazykov.

Týždenný plán Školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie

Ročník		Σ	2022/2023		2022/2023		2022/2023		2022/2023	
Trieda			I.A		II.A/II.B		III.A		IV.A/IV.B	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	—	8	1/1	7	1	7	1
	Anglický jazyk	6	—	2	—	2/2	3	—	3	—
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka	3	1	—	2	—	—	—	—	—
	Prírodoveda	3	—	—	—	—	1	1	2	—
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda	3	—	—	—	—	1	—	2	—
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova	4	1	—	1	—	1	—	1	—
	Náboženská výchova									
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	16	4	—	4	—	4	—	4	—
	Informatická výchova	2	—	—	—	—	1	—	1	—
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie	2	—	—	—	—	1	—	1	—
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	6	2	—	2	—	1	—	1	—
	Hudobná výchova	4	1	—	1	—	1	—	1	—
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	8	2	—	2	—	2	—	2	—
SPOLU POVINNÁ ČASŤ		88	20		20		23		25	
DISPONIBILNÉ HODINY		8	2		3		2		1	
SPOLU		96	22		23		25		26	



Týždenný plán Školského vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie

Ročník		Σ	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
Trieda			V.A/B-2022/2023		VI.A/B-2022/2023		VII.A/B-2022/2023		VIII.A-2022/2023		IX.A-2022/2023	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	24	5	--	5	--	4	1/1	5	--	5	1
	Anglický jazyk	15	3	1/1	3	1/1	3	--	3	--	3	--
	Ruský jazyk	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2
	Nemecký jazyk	--	--	--	--	--	2/2	--	2	--	--	--
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika	6	--	--	2	--	1	--	2	--	1	1
	Chémia	5	--	--	--	--	2	--	2	--	1	1
	Biológia	7	2	--	1	1/1	2	--	1	--	1	--
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	6	1	1/1	1	1/1	1	--	1	--	2	--
	Geografia	6	2	--	1	1/1	1	1/1	1	1	1	--
	Občianska náuka	4	--	--	1	--	1	--	1	--	1	--
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova	5	1	--	1	--	1	--	1	--	1	--
	Náboženská výchova											
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	21	4	--	4	--	4	--	4	--	5	--
	Informatika	4	1	--	1	--	1	--	1	--	--	--
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Technika	5	1	--	1	--	1	--	1	--	1	--
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	5	1	1/1	1	--	1	--	1	--	1	--
	Hudobná výchova	4	1	--	1	--	1	--	1	--	--	--
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	10	2	--	2	--	2	--	2	--	2	--
SPOLU POVINNÁ ČASŤ		127	24		25		26		27		25	
DISPONIBILNÉ HODINY		19	3		4		4		3		5	
SPOLU		146	27		29		30		30		30	

	<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava</p>	<p>Platnosť od: 01.09.2022</p>
--	--	------------------------------------

POZNÁMKY:

- 1.* Inovovaný učebný plán pre 1.-4. ročník ZŠ platný od 1.9.2022.
- 2.* Inovovaný učebný plán pre 5.-9. ročník ZŠ platný od 1.9.2022.
3. Vyučovanie začína o 8.00 h. Vyučovacia hodina v tomto rozdelení učebných plánov má 45 minút.
4. Pri prestupe žiaka do ZŠ s MŠ Česká 10 v Bratislave overíme, podľa akého vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so vzdelávacím programom našej školy v priebehu jedného roka.
5. Disponibilné hodiny Štátneho vzdelávacieho programu sa použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Hodiny sú pridelené na posilnenie povinných učebných predmetov a na druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk v 7. a 8. ročníku a ruský jazyk v 9. ročníku.
6. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce – vid' tabuľka Delenie tried na skupiny v školskom roku 2022/2023.
7. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov.
8. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.
8. Vo všetkých triedach 5.-9. ročníka sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk anglický jazyk.
9. V triedach 7.-8.ročníka sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk a v 9. ročníku ruský jazyk.
10. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25.
11. V triede IV.A sa žiaci delia v predmete telesná a športová výchova na chlapcov a dievčatá.
12. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.



Delenie tried na skupiny v školskom roku 2022/2023

Trieda	ETV	NBV	ANJ	NEJ	RUJ	INF	TSV	THD
I.A	1 skupina	1 skupina	2 skupiny					
II.A	1 skupina	1 skupina						
II.B								
III.A	1 skupina	1 skupina	2 skupiny			2 skupiny		
IV.A	1 skupina	1 skupina	2 skupiny			2 skupiny	2 skupiny	
IV.B	1 skupina		2 skupiny			2 skupiny		
V.A	1 skupina	1 skupina						
V.B								2 skupiny
VI.A	1 skupina	1 skupina						
VI.B	1 skupina							
VII.A	1 skupina	1 skupina						
VII.B								2 skupiny
VIII.A	1 skupina	1 skupina	2 skupiny	2 skupiny		2 skupiny		2 skupiny
IX.A			2 skupiny		2 skupiny			2 skupiny
Počet skupín	10 skupín	8 skupín	12 skupín	2 skupiny	2 skupiny	8 skupín	2 skupiny	8 skupín

Použité skratky:

ETV = Etická výchova

NBV = Náboženská výchova

ANJ = Anglický jazyk

NEJ = Nemecký jazyk (ako druhý cudzí jazyk v 7. a 8. ročníku)

RUJ = Ruský jazyk (ako druhý cudzí jazyk v 9. ročníku)

INF = Informatika

TSV = Telesná a športová výchova

THD = Technika



V. Učebné osnovy

Všetky učebné osnovy nášho inovovaného školského vzdelávacieho programu korešpondujú s učebnými osnovami Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (2015) a sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušné predmety všetkých ročníkov.

Všetky zmeny oproti iŠVP, navýšené hodiny uvádzame nižšie.

V.1 Anglický jazyk – 1. a 2. ročník

Inovovaný ŠVP vymedzuje anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, ktorý sa vyučuje od 3.ročníka základnej školy. Víziou našej školy je zamerať sa na posilnenie výučby anglického jazyka. Zabezpečujeme kontinuálne zdokonaľovanie anglického jazyka, ktoré v súčasnosti začína už v materských školách, a tak deti vstupujúce do prvého ročníka už prvé kontakty s angličtinou majú za sebou. Vyplňame tak dvojročnú medzeru, ktorá by vznikla, ak by sa s výučbou začalo až od 3. ročníka. Naším cieľom je slovnú zásobu prváčikov udržať a na vzniknutej báze ju ďalej rozvíjať. Anglický jazyk učíme motivačne – hrou.

Hodinovú dotáciu -/-/3/3 sme rozptýlili do štyroch ročníkov prvého stupňa nasledovne: 2/2/-/-. Všetci žiaci prvého ročníka majú na vysvedčení z daného vyučovacieho predmetu uvedené „aktívne absolvoval“, „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“ - t.z., že nie sú hodnotení. V druhom ročníku sú žiaci klasifikovaní.

V.2 Slovenský jazyk a literatúra – 2. - 4.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Vzhľadom na to, že v RUP iŠkVP sa zvýšila časová dotácia o 1 hodinu v predmete SJL v 2. - 4. roč., táto časová dotácia bude použitá na:

- prehĺbenie učiva o vybraných slovách
- aplikáciu získaných vedomostí a zručností zo SJL v písaní
- na hodinách čítania a literatúry využiť časovú dotáciu na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

V.3 Prírodoveda – 3. ročník

Vo vyučovacom predmete prírodoveda sa zvyšuje UP v iŠkVP o 1 hodinu. Pridaná je jedna hodina prírodovedy, vzhľadom na to, že základný predpoklad poznávania a porozumenia prírodovedy spočíva v kognitívnych činnostiach ako sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie - realizácia pokusov. Samotná dotácia sa využije na realizáciu týchto praktických činností.

V.4 Slovenský jazyk a literatúra – 7. a 9. ročník

Rožširujúca hodina (1 hodina týždenne) je venovaná na zhrnutie a opakovanie jednotlivých tematických celkov.

V.5 Anglický jazyk – 5. – 6. ročník

Vo vyučovacom procese anglický jazyk sa zvyšuje UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v komunikácií, použití slovnej zásoby, časovania slovíes formou opakovania, formou IKT a didaktických hier.

	<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie Základnej školy s materskou školou Česká 10, Bratislava</p>	<p>Platnosť od: 01.09.2022</p>
--	--	------------------------------------

V.6 Fyzika – 9. ročník

Rožširujúca hodina (1 hodina týždenne) je venovaná na zhrnutie a opakovanie jednotlivých tematických celkov, projektovému vyučovaniu.

V.7 Chémia – 9. ročník

Rožširujúca hodina (1 hodina týždenne) je venovaná na zhrnutie a opakovanie jednotlivých tematických celkov, projektovému vyučovaniu.

V.8 Biológia – 6. ročník

Rožširujúca hodina (1 hodina týždenne) je venovaná na zhrnutie a opakovanie jednotlivých tematických celkov, projektovému vyučovaniu.

V.9 Dejepis – 5. ročník

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu rozšírené o hlbšie poznanie premien života ľudí v čase a priestore. Žiaci sa naučia vnímať historický vývoj spôsobu získavania obživy od lovcov a zberačov, roľníkov, remeselníkov, obchodníkov, až po robotníkov v továrňach, vplyv zamestnania na zmeny bývania, dopravy, zvykov a tradícií, vzájomného spolužitia v rodine a spoločnosti. Tieto zmeny spoznajú nielen vo všeobecnom meradle, ale predovšetkým v spojitosti a nadväznosti na regionálne dejiny Bratislavy. V tematickom celku Človek a komunikácia bude vyučovanie zamerané na výraznejšiu prácu s historickými prameňmi, pomocou ktorých žiaci spoznajú význam kníh, časopisov a médií v dejinách ľudstva.

V.10 Dejepis – 6. ročník

Zvýšenou jedno hodinovou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z dejepisu. Doplnia sa špecifické výkony k rámcovým výkonom vo výkonovom štandarde k témam Rodostrom, Človek v minulosti a súčasnosti, Detská práca. Žiak vie cez historické filmy zhodnotiť ich pravdivosť. Pomocou textov z histórie sa bude rozvíjať čítanie s porozumením. Žiaci vytvoria práce formou prezentácií, plagátov k témam Rodina, Detská práca, Doprava, Rodostrom.

V.11 Geografia – 5. – 8. ročník

Rožširujúca hodina (1 hodina týždenne) je venovaná na zhrnutie a opakovanie jednotlivých tematických celkov, projektovému vyučovaniu, precvičovaniu orientácie na mape a na spoznávanie nezvyčajných miest.

V.12 Výtvarná výchova – 5. ročník

Navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu nerozširuje obsah predmetu, ale zameriava sa na zlepšenie kvality vyučovania tohto predmetu, vytvorením väčšieho časového priestoru pre prácu žiaka a na tvorbu žiackych prác určených na rôzne výtvarné súťaže podľa aktuálnej ponuky.